



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00
01.09.2022

Директор: Стариков А.П.

Директор _____

УТВЕРЖДАЮ

А.П.Стариков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Я - первоклассник!»

Срок реализации программы: 1 год (2022-2023 учебный год)

Ответственный: педагог-психолог: О.П. Бочкарева

Пояснительная записка

Актуальность

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Изменяется вся жизнь ребенка: она подчиняется учебе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед учениками ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Для многих поступление в школу может стать трудным испытанием, в это время ребенок переживает состояние повышенного психического напряжения, так как новая социальная ситуация развития предъявляет новые требования к уровню его психической зрелости. С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков позволяющих успешно осваивать программу и т.д

Дети с отклонениями в умственном развитии, как правило испытывают большие затруднения в учебной деятельности. У них отсутствует интерес к учению, снижено внимание, слабо развита память они испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем мире. Анализируя особенности эмоциональной сферы, С.Я. Рубенштейн указывает, что незрелость личности умственно отсталого ребёнка, обусловленная в первую очередь, особенностями развития его интеллекта, проявляется в следующем: недостаточная дифференцированность эмоциональных реакций, их амбивалентность, примитивность, неадекватность. Недостаточная интеллектуальная регуляция чувств приводит к тому, что высшие душевные чувства формируются с опозданием и с большим трудом.

Большинство детей испытывают трудности в адаптации к условиям школы. Для содействия обучающимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению разработана коррекционно-развивающая программа «Я- первоклассник!»

Основной целью данной программы является помощь детям в адаптации к школе, предупреждение и снижение тревожности, повышение уверенности в себе, формирование регуляции межличностных отношений, позитивному изменению поведения и развитию разнообразных форм коммуникации.

Задачи данной программы:

- Способствовать снижению школьной тревоги у детей, формированию позитивных моделей поведения в реальной жизни, учить первоклассников правильно обращаться со школьными атрибутами, адекватно относиться к ним, развивать самостоятельность и аккуратность.
- Развивать желание улучшать, исправлять, преодолевать трудности, способствовать развитию стремления к успеху, веры в свои силы, оптимизма, коррекция и развитие сенсорно-перцептивной сферы, развитие познавательного интереса, развитие речи, произвольного внимания, памяти, формирование эстетического вкуса, воспитание аккуратности в работе, обогащение положительного эмоционального опыта.

Адресат.

Данный цикл развивающих занятий выступает как один из видов психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности учащихся первого класса.

Содержание.

Для работы использованы психокоррекционные сказки Панфиловой М.А. «Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников» и курс «Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением» автор-составитель Д. Глазунов.

Чтобы избежать негативных эмоций у первоклассников в работе используются метафоры. Из таких сказок метафор состоят занятия, которые объединены в серию «Лесная школа». Тридцать лесных сказок раскрывают пять основных тем:

адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношения к здоровью.

I. Работа по выработке навыков школьной адаптации (сказки по школьной адаптации).

Поступление в школу иногда омрачается тревогой, страхом перед неизвестностью. Избежать данных негативных эмоций у первоклассников, адаптироваться быстрее к школе помогут сказки. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Им легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и т. д. позволит снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

II. Работа по повышению школьной мотивации (сказки об отношении учеников к вещам).

В школе дети встречаются с новым миром предметов, которые имеют отношение к новому для них виду деятельности - к учебе. Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Научить первоклассников правильно обращаться с ними, адекватно относиться к ним, развивать аккуратность и самостоятельность помогут сказки.

III. Работа по повышению школьных ценностей (сказки об отношении учеников к урокам, к занятиям).

В период адаптации к школе у детей часто наблюдаются сложности отношении к урокам, к домашним заданиям, к оценкам. Для одних учеников оценки - мощный стимул, для других - серьезное препятствие раскрытию своих возможностей, причина возникновения школьных страхов. Адекватное отношение к результатам позволяет понять детям логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Если ученики уже в начальной школе смогут осознать условность оценок, а также вероятность и возможность при желании их улучшать, исправлять, то решение проблем, преодоление трудностей для них будет привычным делом.

IV. Работа по формированию здорового образа жизни (сказки о здоровье и о том, как стать большим).

Первый класс для детей - это серьезное испытание выносливости. Нагрузка на руку, сидячий образ жизни в школе, переутомление при выполнении домашних заданий порой приводят к соматическим заболеваниям. А если ребенок ограничивает свое пребывание на воздухе, капризен в питании и увлекается телевизором и компьютером, то проблемы усталости, раздражительности, можно сказать обеспечены. Требования родителей, убеждения педагогов здесь малоэффективны.

V. Работа по формированию взаимоотношений между детьми (сказки о школьных конфликтах).

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. По законам формирования коллектива проявление негативизма, конфликтных форм поведения часто наблюдается как переходная стадия в развитии группы. Особенно часто такие явления отмечают учителя и психологи в весенний период, когда эмоциональная активность нарастает, а усталость накапливается. Сказки о животных, о героях из лесной школы диссоциируют читателей от мира людей, поэтому с ними легче подойти к работе над обострившейся проблемой.

Цикл сказок решает дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивает воображение и мышление детей. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Первоклассникам легче оценивать свои поступки, осознавать причины своих волнений через образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и др. позволяет снизить школьную тревогу у детей, они учатся использовать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Для решения поставленных задач используются **следующие методы:**

- имитационные и ролевые игры;
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- элементы групповой дискуссии;
- техники и приемы саморегуляции;
- метод направленного воображения;
- кинезиологические упражнения.

Эти методы являются хорошим средством формирования у детей навыков эмоциональной регуляции поведения.

Отработка навыков проходит в три этапа:

- получение информации о содержании того или иного навыка;
- применение полученных знаний в конкретных ситуациях (отработка навыка);
- перенос навыков, освоенных на занятиях, в повседневную жизнь ребенка.

Проведение занятий:

- цикл состоит из 30 занятий;
- продолжительность занятия 40 минут.
- периодичность занятий 1 раз в неделю.

Ожидаемый результат. Занятия по сказкотерапии (психокоррекционные сказки Панфиловой М. А.) предполагают уменьшение времени на психологическую адаптацию, возникновения позитивного изменения поведения, развитие самосознания, формирования социально-адекватных способов взаимодействия с внешним миром.

Календарно-тематическое планирование занятий по программе «Я- первоклассник».

№ занятия	Тема	Цели и задачи	Содержание
1	Лесная школа	Работа по выработке навыков школьной адаптации (сказки по школьной адаптации)	1. Вводная часть Мотивационная беседа 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки Упражнение «Перекрестное марширование» 6 упражнений на печатной основе 3. Заключительная часть. Упражнение «Свеча» Подведение итогов
2	Букет для учителя		1. Вводная часть Упражнение «Движение по 4-м направлениям» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 7 упражнений на печатной основе 3. Заключительная часть Упражнение «Свеча» Подведение итогов
3	Смешные страхи		Вводная часть Упражнение «Движение по 4-м направлениям с дыханием» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 7 упражнений на печатной основе 3. Заключительная часть Подведение итогов
4	Игры в школе		1. Вводная часть Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 5 упражнений на печатной основе Упражнение «Перекрестное марширование» 3. Заключительная часть Подведение итогов
5	Школьные правила		1. Вводная часть Упражнение «Колечко» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 5 упражнений на печатной основе Упражнение «Перекрестное марширование» 3. Заключительная часть Упражнение «Свеча»
6	Собирание портфеля	Работа по повышению школьной мотивации (сказки об отношении учеников к вещам) –	1. Вводная часть Упражнение «Движение по 4-м направлениям по диагоналям с дыханием» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки Упражнение «Перекрестное марширование»

			8 упражнений на печатной основе 3. Заключительная часть. Подведение итогов
7	Сон, приснившийся Белочке		1. Вводная часть Упражнение «Лезгинка» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 5 упражнений на печатной основе 3. Заключительная часть Упражнение «Свеча» Подведение итогов
8	Госпожа Аккуратность		1. Вводная часть Упражнение «Лезгинка» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 7 упражнений на печатной основе 3. Заключительная часть Подведение итогов
9	Жадность		1. Вводная часть Упражнение «Движение по 4-м направлениям по диагоналям с дыханием» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки Упражнение «Свеча» 7 упражнений на печатной основе 3. Заключительная часть. Подведение итогов
10	Волшебное яблоко		1. Вводная часть Упражнение «Движение по 4-м направлениям по диагоналям с дыханием» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 7 упражнений на печатной основе 3. Заключительная часть. Упражнение «Лягушка» Подведение итогов
11	Подарки в день рождения		1. Вводная часть Упражнение «Движение по 4-м направлениям по диагоналям с дыханием» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 3 упражнения на печатной основе 3. Заключительная часть. Подведение итогов
12	Домашнее задание	Работа по повышению школьных ценностей (сказки об отношении учеников к урокам, к занятиям)	1. Вводная часть Упражнение «Колечко» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 4 упражнения на печатной основе Упражнение «Кулачки» 3. Заключительная часть Подведение итогов
13	Школьные оценки		1. Вводная часть Упражнение «Движение по 4-м направлениям по диагоналям с дыханием» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 4 упражнения на печатной основе

			Упражнение «Перекрестное маршрутирование» 3. Заключительная часть. Упражнение «Звучащие предметы» Подведение итогов
14	Ленивец		1. Вводная часть Упражнение «Движение по 4-м направлениям по диагоналям с дыханием» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 4 упражнения на печатной основе Упражнение «Перекрестное маршрутирование» 3. Заключительная часть. Подведение итогов
15	Списывание		1. Вводная часть Упражнение «Восьмерка» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 5 упражнений на печатной основе Упражнение «Лезгинка» 3. Заключительная часть. Подведение итогов
16	Подсказка		1. Вводная часть Упражнение «Колечко» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 4 упражнения на печатной основе 4. Заключительная часть Упражнение «Кулачки» Подведение итогов
17	Обманный отдых. Режим. Телевизор.	Работа по формированию здорового образа жизни (сказки здоровье и о том, как стать большим)	1. Вводная часть Упражнение «Движение по 4-м направлениям по диагоналям с дыханием» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 4 упражнения на печатной основе 3. Заключительная часть. Упражнение «Огонь и лед» Подведение итогов
18	Бабушкин помощник		1. Вводная часть Упражнение «Лягушка» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 3 упражнения на печатной основе 3. Заключительная часть. Упражнение «Огонь и лед» Подведение итогов
19	Прививка		1. Вводная часть Упражнение «Движение по 4-м направлениям с привлечением движения языка и дыханием» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 3 упражнения на печатной основе 3. Заключительная часть. Упражнение «Ухо - нос» Подведение итогов

20	Заболевший друг		1. Вводная часть Упражнение «Лягушка» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 3 упражнения на печатной основе 3. Заключительная часть. Упражнение «Огонь и лед» Подведение итогов
21	Ябеда	Работа по формированию взаимоотношений между детьми (сказки о школьных конфликтах)	1. Вводная часть Упражнение «Восьмерка» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 4 упражнения на печатной основе 3. Заключительная часть. Упражнение «Ухо - нос» Подведение итогов
22	Шапка-невидимка		1. Вводная часть Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 5 упражнений на печатной основе Упражнение «Кулачки» 3. Заключительная часть Подведение итогов
23	Задача для Лисенка		1. Вводная часть Упражнение «Лезгинка» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 4 упражнения на печатной основе 3. Заключительная часть Подведение итогов
24	Спорщик		1. Вводная часть Упражнение «Движение по 4-м направлениям с привлечением движения языка и дыханием» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 4 упражнения на печатной основе 3. Заключительная часть. Упражнение «Мельница» Подведение итогов
25	Обида		1. Вводная часть Упражнение «Движение по 4-м направлениям с привлечением движения языка и дыханием» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 3 упражнения на печатной основе 3. Заключительная часть. Упражнение «Мельница» Подведение итогов
26	Хвосты		1. Вводная часть Упражнение «Колечко» 2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 3 упражнения на печатной основе 5. Заключительная часть Упражнение «Перекрестное марширование» Подведение итогов

27	Драки		<p>1 Вводная часть Упражнение «Лезгинка»</p> <p>2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки Упражнение «Сердитая подушка» 5 упражнений на печатной основе</p> <p>3. Заключительная часть Упражнение «Перекрестное марширование» Подведение итогов</p>
28	Грубые слова		<p>1 . Вводная часть Упражнение «Восьмерка»</p> <p>2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 5 упражнений на печатной основе</p> <p>3. Заключительная часть. Упражнение «Ухо - нос» Подведение итогов</p>
29	Дружная страна		<p>1. Вводная часть Упражнение «Движение по 4-м направлениям по диагоналям с дыханием»</p> <p>2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 3 упражнения на печатной основе</p> <p>3. Заключительная часть. Подведение итогов</p>
30	Гордость школы		<p>1. Вводная часть Упражнение «Колечко»</p> <p>2. Основная часть Слушание, обсуждение сказки 4 упражнения на печатной основе</p> <p>3. Заключительная часть</p>

Содержание программы

I. Работа по выработке навыков школьной адаптации (сказки по школьной адаптации)

Поступление в школу иногда омрачается тревогой, страхом перед неизвестностью. Избежать данных негативных эмоций у первоклассников, адаптироваться быстрее к школе помогут сказки. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Им легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и т. д. позволит снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Описание сказки.

Создается «Лесная школа», где учениками выступают лесные зверята. Они высказывают свои первые впечатления о школе, учителе, кабинете, правилах. Они готовятся к 1 сентября, собирают букет для учителя, рассуждают о первом школьном дне, первом уроке. Далее дети знакомятся с правилами поведения на перемене, на уроке, узнают о звонке, об играх на перемене, о правилах подготовке на перемене к следующему уроку и т. д.

II. Работа по повышению школьной мотивации (сказки об отношении учеников к вещам) – 5 часов.

В школе дети встречаются с новым миром предметов, которые имеют отношение к новому для них виду деятельности - к учебе. Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Научить первоклассников правильно обращаться с ними, адекватно относиться к ним, развивать аккуратность и самостоятельность помогут сказки.

Описание сказки.

Детям рассказывается, как лесные зверята собирают портфель, что нужно собирать с вечера, какие предметы нужно брать с собой, а какие зверята не берут с собой в школу, как лесные зверята надевают обложки на тетрадки, ремонтируют учебники и т. д.

Далее Госпожа Аккуратность открывает свои секреты детям, такие как: секрет чистого тела, чистых вещей, чистых тетрадей, чистых парт, чистого портфеля. Рассказывает о дежурных, которые помогают Госпоже Аккуратность, об их отличительных знаках. Бережливость некоторых учеников иногда перерастает в жадность. Учитель призывает детей лечиться - учиться у феи Доброты. Первый шаг на пути к излечению - добрый поступок, говорится о различии между «жадностью» и «бережливостью». Продолжается разговор о добрых поступках, как Волчонок откладывает яблоко, а лисенок его съедает - тема переходит к воровству. Съев это яблоко, у Лисенка отваливается хвост, тяжелое признание Лисенка, его стыд перед Волчонком и всеми зверятами, его искупление вины - подарок апельсина маме Волчонка. Разговор переходит к теме подарков, актуальной для большинства школьников. В сказке рассказывается, как правильно дарить и получать подарки, какие подарки можно дарить.

III. Работа по повышению школьных ценностей (сказки об отношении учеников к урокам, к занятиям) – 5 часов.

В период адаптации к школе у детей часто наблюдаются сложности отношении к урокам, к домашним заданиям, к оценкам. Для одних учеников оценки - мощный стимул, для других - серьезное препятствие раскрытию своих возможностей, причина возникновения школьных страхов. Адекватное отношение к результатам позволяет понять детям логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения

материала. Если ученики уже в начальной школе смогут осознать условность оценок, а также вероятность и возможность при желании их улучшать, исправлять, то решение проблем, преодоление трудностей для них будет привычным делом.

Описание сказки.

Волчонок не может сосредоточиться на выполнении домашнего задания и папа-волк помогает ему. Но на уроке оказывается, что он не может справиться с аналогичным заданием и признается в помощи его отца. Ошибка волчонка помогает детям понять, что чувства удовлетворения приходит только от своего труда, от своих побед. Ученики должны понять, что помощь нужна только тем детям, которые сами стараются, а не ленятся. Разговор идет об ошибках. Медвежонок получает пятерку за свою работу, он получает истинную радость и удовлетворение от своего труда, своих достижений. И всем радостно за Медвежонка. Дети понимают важность своих заслуг. Учитель-Еж предлагает игру «Хорошо и плохо», где мимикой показывают свое отношение к занятиям, пище, увлечениям, игрушкам. Дети понимают, что они должны делать и как реагировать, если получили «5», «4», «3» и «2».

Медвежонку надоело учиться, он ходит сонный и вялый. Мама Медвежонка рассказывает ему сказку про Ленивца, про зверька, который когда-то был обезьянкой. Нежелание что-либо делать превратило его в Ленивца. На уроке Учитель дал всем задание придумать рассказ о своих лесных приключениях. Зайчонок ничего не смог придумать, и Медвежонок разрешил ему списать. Учитель-Еж поставил им одну оценку на двоих, ведь даже если бы они делали одно дело, у них были бы разные чувства и мысли. Медвежонок понял свою ошибку, а его неудачную помощь Учитель назвал «Медвежьей услугой».

Шло время. За окном началась поздняя осень. Волчонок засмотрелся на снежинки и прослушал рассказ Учителя. Учитель его спросил, не зная ответа, волчонок молящим взглядом смотрит на Белочку. Белочка подсказывает ему, но он не расслышал, и весь класс смеялся. Затем Волчонок рассказывает о своих ужасных чувствах в тот момент, затем он рассказывает о том, что думал на уроке во время рассказа учителя. Все внимательно слушали, учитель сказал, что волчонок мог бы обойтись и без подсказок.

IV. Работа по формированию здорового образа жизни (сказки здоровье и о том, как стать большим) - 4 часа.

Первый класс для детей - это серьезное испытание выносливости. Нагрузка на руку, сидячий образ жизни в школе, переутомление при выполнении домашних заданий порой приводят к соматически заболеваниям. А если ребенок ограничивает свое пребывание на воздухе, капризен в питании и увлекается телевизором и компьютером, то проблемы усталости, раздражительности, можно сказать обеспечены. Требования родителей, убеждения педагогов здесь малоэффективны.

Описание сказки.

Приближаются холода, прошли каникулы в школе. Зверята рассказывают о своих каникулах друг другу. Особенно детям понравились каникулы Лисенка, который все каникулы провел около телевизора. Учитель объясняет, что родителям не жалко телевизора, просто нужно соблюдать режим, ведь телевизор и компьютер ухудшают зрение, память способствуют усталости, перевозбуждают. Рассказывается о режиме, как его нужно соблюдать. Выпуск в Лесной школе «Лесной газеты». Распределение тем. Статья про помощников достался Волчонку. Он прибегает домой, отвлекает бабашку от дел, просит покормить, не убирает за собой посуды, бежит к Белочке смотреть, как она помогает бабушке. На следующий день о веселом рассказе «Бабушкин помощник» Белочка с юмором написала рассказ о том, как Волчонок забегал к ней домой. Ученики смеются над такой «заботой» о бабушке. В «Школьных новостях» появилась заметка о том, что сегодня будут делать прививки. Доктор-Филин объясняет, что прививки ставят только здоровым ученикам. Первым вызывается Волчонок. Наконец остается один

Зайчонок. Зверята уговаривают его, а он сжался в комочек и дрожит. Енот предлагает ему «храбрую конфету». Зайчонок съел и действительно стал храбрее.

Приближался Новый год. Вдруг Лисенок промок и заболел. Учитель советует детям не забывать о больном, посещать его, поддерживать, узнавать о его состоянии, передавать домашнее задание. Потом выясняется, что Медвежонок давно не ходит в школу - у него началась зимняя спячка, а об этом вспомнила только Белочка. Ребята составили график посещений к Лисенку и Медвежонку. Благодаря друзьям Лисенок выздоровел как раз к праздникам, и к Новогоднему хороводу выходят в друзья, даже пришел сонный Медвежонок.

V. Работа по формированию взаимоотношений между детьми (сказки о школьных конфликтах) – 5 часов.

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. По законам формирования коллектива проявление негативизма, конфликтных форм поведения часто наблюдается как переходная стадия в развитии группы. Особенно часто такие явления отмечают учителя и психологи в весенний период, когда эмоциональная активность нарастает, а усталость накапливается. Сказки о животных, о героях из лесной школы диссоциируют читателей от мира людей, поэтому с ними легче подойти к работе над обострившейся проблемой.

Описание сказок.

В классе появляется новая ученица - Кошечка. Особенная чистота, сверхакуратность прослеживаются во всем облике новой ученицы. Каждому из учеников хочется потрогать красивый наряд, посидеть рядом с ней. Кошечке это не нравится, она рассказывает об этом Учителю-Ежу. Учитель просит быть всех более сдержанными. Дети с Кошечкой больше не разговаривают, называют ее «ябедой». Кошечка плачет. Учитель просит детей простить Кошечку.

В школе появляется еще один новый ученик - Мышонок. Он был способным ребенком, поэтому его захваливали родители и бабушка с дедушкой. Но в лесной школе его приняли как обычного ребенка. Мышонок вел себя демонстративно, но Учитель-Еж сделал ему замечание. Но Мышонок ничего не понял, как не поняли и его родители. Учитель-Еж рассказывает сказку про шапку-невидимку, когда того ребенка кто в ней находится просто никто не замечает. Побывав в шапке-невидимке, Мышонок начинает осмысливать свое поведение.

В семье Лисенка по-разному относятся ко лжи, обману. Лисенок в школе обманывает Учителя и оправдывает свою рассеянность болезнью бабушки, его отправляют домой ухаживать за бабушкой. Дома он говорит, что Учитель заболел. Но, когда Учитель приходит домой к Лисенку, все выясняется. Лисенок очень страдает.

Следующая сказка о постоянно спорящем Мышонке, который не желает слушать других. В ситуации, когда Зайчонок рассказывает сказку о братьях-гномах - Удивлялке и Отрицалке. Мышонок понимает, что это сказка про него и обещает исправиться.

В следующей сказке Кошечка обижается и молчит. Зверята не понимают на кого она обиделась, и не приглашают его играть. Маленький Енот рассказывает сказку про упрямого Ослика, обиженного на других, с тех пор и пошла пословица «На обиженных и воду возят». Кошечка понимает и обещает быть другой.

I. Адаптация детей к школе.

Цель: Развитие воображения, мышления детей; Учить использовать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Урок 1

Тема : «Создание Лесной школы» М. Панфилова

Ход занятия

I. Вступительное слово учителя о значении школы в жизни людей, о том чему будут учиться первоклассники и какие знания они приобретут.

-Мы отправляемся с вами в далекое и увлекательное путешествие за знаниями. И будем путешествовать вместе с друзьями зверушками.

II Чтение сказки «Создание лесной школы»

Сказку читает учитель, задавая вопросы по ходу чтения

О чем мечтал ежик?

Для чего сорока принесла звоночек?

III. Анализ сказки.

Понравилась ли вам наша сказка?

Кто вам понравился больше? Почему?

Как исполнилась мечта ежика?

IV. Работа с рисунком.

Предлагается детям нарисовать учителя «Лесной школы» — Ежа.

V. Анализ рисунков.

VI. Итог урока.

Урок 2.

Тема: «Букет для учителя» М. Панфилова.

Ход занятия

I. Вступительное слово учителя.

Целесообразно начать занятие с повторения прошлого материала.

- О чем говорили на прошлом уроке?

- Кто придумал школу?

- Сегодня давайте посмотрим, кто же собирается в школу?

II. Чтение сказки учителем (с использованием картинок Лисички, Белочки, Зайца, Медвежонка, Волчонка).

III. Анализ сказки

- Понравилась ли вам сказка?

- Как звери собирались в школу?

- Какого учителя хотели встретить зверята?

- А вам какой хочется увидеть меня?

- А сами вы какими хотите быть учениками?

- Что приготовили учителю в подарок зверята?

IV. Физкультурная пауза

Летели две птички,

Собой невелички,

Как они летели, все люди глядели.

Как они садились, все люди дивились

V. Работа с рисунками

Нарисовать какой букет подарят зверята учителю Ежу.

VII. Итог урока

Домашнее задание: Теперь нарисуйте свой букет для учителя.

Урок 3

Тема: «Смешные страхи» М. Панфилова

Ход занятия

I Вступительное слово учителя.

Анализ нарисованных букетов.

- Сколько ярких красок? С каким настроением вы придумывали свой букет?
- Хотите узнать как наши друзья пошли в школу?

II. Чтение сказки учителем.

III. Анализ прочитанного.

- Кто встречал зверят около школы?
- Понравился Ежу букет?
- Как вы догадались?
- Чему учил Еж учеников на первом уроке?
- О чем разговаривали учитель и ученики?
- Чего боялся Зайчонок?

IV. Физкультурная пауза

Скачет зайка косой

Под высокой сосной.

Под другою сосной.

Скачет зайка другой.

V. Работа с рисунком

Вы сегодня познакомились с учениками «Лесной школы». Нарисуйте того, кто вам понравился

VI. Итог урока.

VII. Домашнее задание: Закончить рисунок.

Урок 4.

Тема: «Игры в школе» М. Панфилова.

Ход занятия

I. Вступительное слово учителя.

- Чему вы уже научились на занятиях?
- С каким настроением вы приходите в школу?

II. Проверка домашнего задания. Анализ детских рисунков.

III. Чтение сказки учителем.

- Сегодня мы прочитаем, чему еще научил ребят учитель Еж.

IV. Беседа по содержанию.

- Как наши друзья отдыхали на перемене?
- Как Еж научил своих учеников отдыхать на перемене?
- А вы как бы хотели отдыхать на перемене?
- Можно ли бегать по школьным коридорам?
- Почему?

V. Разучивание игры

- Я тоже предлагаю вам разучить одну игру. Она называется «Ручеек».

VI. Итог урока.

Урок 5

Тема: Школьные правила». М. Панфилова.

Ход занятия

I. Организационный момент.

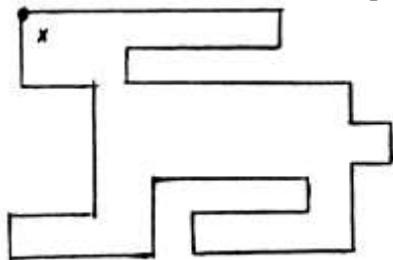
- Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем здоровья.

II. Сообщение темы и целей урока.

- Мы с вами продолжим занятия в «Лесной школе» с нашими друзьями
- Давайте узнаем с какими правилами их познакомит учитель Еж?

III. Графический диктант.

Узнаем, кто нас сегодня встретит?



IV. Физкультурная пауза.

V. Чтение сказки учителем. Беседа по содержанию.

- О каких правилах рассказал Еж?
- Какие школьные правила запомнили вы?

VI. Итог урока.

- Где мы сегодня побывали?
- С кем встречались?
- Что нового узнали?

Домашнее задание: Придумать свои правила поведения за столом, в транспорте, в гостях.

Урок 6

Тема: Обобщение

(Учитель может провести на свое усмотрение)

Методическое обеспечение уроков I раздела:

1. Марина Панфилова «Лесная школа» (Коррекционные сказки для младших школьников) Газета «Психолог»
2. Голубь В. Т. «Графические диктанты». Издательство «Вако» Москва 2004 г.
3. Волина «Праздник числа». Издательство «Знание», 1994 г.

Отношение к вещам (7 часов)

Цель: Научить первоклассников правильно обращаться со школьными вещами, адекватно относиться к ним, проявлять аккуратность и самостоятельность.

Урок 1

Тема: «Как собрать портфель». М. Панфилова.

Ход занятия

I. Вступительное слово учителя.

На прошлых занятиях мы познакомились с учениками «Лесной школы» и их учителем.

- Чему научились наши друзья?

- Чему они научили вас?

В своей школе лесные ученики встретили не только учителя.

Давайте узнаем, чему еще научил ребят Еж?

II. Чтение сказки «Как собрать портфель».

- Когда вы идете в школу, что берете с собой?

- А зверятам надо брать портфель? Для чего?

- Кто умеет собирать портфель?

Вот послушайте, что посоветует нам учитель Еж.

III. Беседа по содержанию.

- Какая беда приключилась с Белочкой?

- Почему?

- Чему научились ученики на этом уроке?

- Так как надо собирать портфель правильно?

IV. Физкультурная пауза. Игра «Собери портфель».

V. Обобщение знаний полученных на уроке.

VI. Домашнее задание: Попробуйте сами сегодня собрать свой портфель.

Урок 2.

Тема: «Белочкин сон». М. Панфилова.

Ход занятия.

I. Проверка домашнего задания

II. Игра «Собери портфель».

III. Вступительное слово учителя.

Сегодня на нашем занятии мы отправимся в гости к одному из наших друзей.

Давайте посмотрим, как проводят свободное время дома ученики «Лесной школы».

- А к кому же нам пойти? Сейчас узнаем.

IV. Графический диктант.

К кому же пойдём мы сегодня?

Не мышь, не птица, в лесу резвится.

На деревьях живет

И орешки грызет.

IV. Пальчиковая гимнастика

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке косолапому

Зайке усатому.

1,2 строки — ритмичное сгибание кулачков.

3,4,5,6 строки — поочередное сгибание пальцев, начиная с большого.

- V. Чтение сказки и беседа по содержанию.
- Что приснилось Белочке?
 - Какие изменения с ней произошли?
 - Кому из вас сегодня улыбается портфель? Почему?
- VI. Итог урока.

Урок 3.

Тема : «Госпожа Аккуратность» М. Панфилова

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Скажите, кому и сегодня улыбается портфель? Почему?
- Кто уже сам умеет собирать свой портфель?
- А кому еще чуть-чуть помогают?

II. Чтение сказки и беседа о прочитанном.

Сказку читает учитель.

- Что же такое аккуратность?
- Какую сказку рассказал учитель Еж своим ученикам?
- Чему он их научил? Какие секреты вы запомнили?

III. Физкультурная пауза (на усмотрение учителя).

IV. Игра: Секреты госпожи Аккуратности.

Закрепить знания, полученные на занятии.

V. Обобщение.

- Каких помощников выбрал Еж?
- А у нас кто будет помощниками госпожи Аккуратности? (Учитель и ребята выбирают дежурных).

Домашнее задание : Нарисуйте себе значок аккуратности.

Урок 4.

Тема: «Жадность». М. Панфилова

Ход занятия.

I. Вступительное слово учителя о дежурстве ребят в классе.

(Дети сами рассказывают о помощниках госпожи Аккуратности и о результатах их дежурства).

II. Чтение сказки учителем и беседа по содержанию.

Наши друзья очень старались быть аккуратными.

Давайте послушаем, что же еще им рассказал учитель Еж. *Чтение сказки).*

III. Физкультурная пауза.

IV. Беседа о жадности.

- Почему учитель заговорил со зверятами о жадности?
- Жадность это плохо или хорошо? А почему?
- Что решили друзья? А вы?
- Что посоветовал Еж своим ученикам.
- А нам можно воспользоваться его советами?

V. Итог урока.

- О чем разговаривали на уроке?

- Какие добрые дела вы сегодня сделали?

Молодцы!

Урок 5.

Тема: «Волшебное яблоко». М. Панфилова(воровство).

Ход занятия.

I. Вступительное слово учителя.

- О чем мы разговаривали на прошлом занятии?
- Какие добрые дела вы совершили за это время?
- Вам приятно было дарить добро своим друзьям?
- Почему?

Я очень вами горжусь!

- А сегодня как мы можем начать наше занятие с добра? (Улыбнуться друг другу)

II. Чтение сказки учителем.

-Многому научились наши друзья. Но однажды произошел и с ними неприятный случай . Давайте послушаем, что же произошло в «Лесной школе».

III. Физкультурная пауза.

IV. Беседа по содержанию.

-Что же случилось со зверятами?

-Почему так произошло?

- Ребята, а с каким чувством вы прослушали эту сказку?

- Скажите, когда вы порадовались за Лисенка? Почему?

- Как вы думаете, может эта сказка нас чему-нибудь научить? Чему?

V. Работа с рисунком.

Давайте подарим и Лисенку и Волчонку красивые яблоки. Нарисуйте яблочко, которое вы захотите подарить нашим друзьям.

VI. Анализ рисунков.

VII. Итог урока.

Урок 6

Тема: Подарки в день рождения» М. Панфилова.

Ход урока

I. Вступительное слово учителя.

- Я рада новой встрече с вами!

- Сегодня на нашем занятии мы поговорим о дне рождения.

(Целесообразно учителю провести небольшую беседу с детьми о их отношении ко дню рождения, как они готовятся к своему дню рождения, ко дню рождения своих друзей).

II. Чтение сказки учителем.

- Наших друзей тоже пригласили на день рождения.

- Послушаем как друзья готовились к празднику?

III. Физкультурная пауза.

V. Беседа по содержанию.

- К кому были приглашены наши друзья?

- Что они подарили Белочке?

- Как она приняла подарки?

- Что для своих друзей приготовила Белочка?

- А как вы готовите подарки своим друзьям? Как встречаете гостей?

V.Игра ко дню рождения.

- Давайте мы тоже поиграем. Я предлагаю вам разучить еще одну игру. «Гонка шаров» (Дети встают друг за другом, по рядам около парт. У первого игрока в руках шарик. По команде учителя дети передают шары над головой. Чей ряд закончил первым — тот и выиграл).

VI. Итог урока.

Чем запомнилось вам наше занятие?

VII. Домашнее задание: Следующее занятие у нас необычное. Давайте устроим праздник: «День рождения нашего класса». Поэтому дома приготовьте подарок для своего соседа по парте.

УРОК 7

Тема: «День рождения класса»

Проводится в виде праздника с участием детей и их родителей.

(Например: «Мы школьниками стали», «Час знакомства»).

Методическое обеспечение уроков II раздела

1. Панфилова «Лесные сказки» газета Психолог».

2. Голубь В. Т. «Графические диктанты» «Вако» г. Москва 2004 г.

3. Светлова И. Е. «Развиваем мелкую моторику». Издательство «Эксмо», г. Москва, 2003 г.

4. Перекастьева О. В. «Первоклашки в гостях у сказки». Издательство «Феникс» г. Ростов-на-Дону 2003 год.

III. Отношение к урокам и к знаниям (6 часов)

Цель: Адекватное отношение учеников к результатам учебы, учить понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда, или усвоения материала. Прививать интерес к учебной деятельности, к получению знаний.

Урок 1.

Тема: «Домашнее задание» М. Панфилова.

Ход урока

I. Вступительное слово учителя о том, что ребята уже проучились полгода. Выяснить чему они научились, что им нравится, где еще встречаются затруднения. Вы учились не только в классе, но и получали домашние задания.

- Всегда ли Вам удавалось выполнять их самим?

II. Чтение сказки.

- Послушайте, как справлялись с домашними заданиями ученики «Лесной школы»

III. Физкультурная пауза «Клен»

IV. Беседа по содержанию сказки.

- Как Волчонок выполнял домашнее задание? Кто ему помогал? Почему?

- Как отнесся учитель к решенному заданию Волчонка?

- Что чувствовал Волчонок?

- Какой урок получил Волчонок?

- Чему должны научиться мы?

V. Итог урока.

Урок 2

Тема: «Школьные оценки». М. Панфилова

Ход урока.

I. Вступительное слово учителя.

Давайте вспомним прошлое занятие. Какой урок получил Волчонок?

Кто же тогда решал задачки у доски?

Как оценил его учитель Еж мы сегодня узнаем.

II. Работа над сказкой.

Сказку читает учитель.

- Какую отметку получил Медвежонок?
- Что узнали наши друзья об отметках?
- Какие они бывают? (мимика, жесты, слова).
- Что могут нам сказать: «5» — «4» —, «3» — «2» —, «1»

III. Физкультурная пауза.

-сегодня с нами отдыхает "5"

«Раз, два, три, четыре пять!

все умеем мы считать

Отдыхать умеем тоже

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше.

И легко-легко подышим».

IV. Игра "Хорошо и плохо

V. Итог урока.

- О чем узнали на сегодняшнем занятии?
- Если все-таки случаются неудачи, что можно сделать?
- У вас на партах лежат отметки. Выберите те, которые вы всегда будете стараться получать. (Дети всегда выбирают «5» и «4».)
- Я, очень рада!

Урок 3

Тема: «Ленивец». М. Панфилова.

Ход урока

I. Вступительное слово учителя. (Учитель настраивает детей на занятие).

II. Чтение сказки и беседа по содержанию.

Сказку читает учитель.

- Кто такой Ленивец?
- Почему мама Медведица рассказала эту сказку Медвежонку?
- Как Медвежонок отреагировал?
- А кому-нибудь из вас бывает немножечко лень заниматься?
- Что нужно делать в таком случае?

III. Физкультурная пауза.

Наш Мишутка потянулся,

Раз — нагнулся, два — нагнулся,

Лапы в стороны развел —

Видно, меду не нашел.

Мишка в улей влез и вот

Каплет в лапы садкий мед.

Кап! Кап! Кап!

IV. Тест-рисунок.

Ребята, как вы думаете, будет Медвежонок ленивцем? (Конечно нет)

Давайте подарим Мишутке его портрет.

Графический диктат.

Нарисуйте Мишутке глазки, носик.

А теперь передайте ему свое настроение (Показать грустно или весело ему сейчас)

V. Итог урока

- У кого Медвежонок улыбаётся? Почему?
- Что вы захотите рассказать о нашем занятии дома?
- Что вам понравилось?

VI. Домашнее задание. Выучите зарядку про Медвежонка.

Урок 4

Тема: "Списывание» М. Панфилова.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

- На нашем занятии сегодня гость?
- Угадайте кто?

Все говорят, что похож я на папу
Такой темно-бурый, такой косолапый.

Но только и папа похож на меня
Такой же охотник до меду. Как я!

- Действительно, Мишутка. Он принес нам свою историю.

II. Чтение сказки (Читает учитель)

III. Физкультурная пауза.

- Вспомните, какую зарядку мы учили на прошлом занятии?
- Кто выучил ее дома? Кто хочет сегодня стать Медвежонком?
(Зарядку проводит ученик).

IV. Беседа по содержанию.

- Какое задание дал ученикам учитель Еж?
- Как зверята выполнили задание учителя?
- Как оценил работы Ежик?
- Как отнеслись к этому зверята?
- Какой урок получили Зайчонок и Медвежонок?

V. Итог урока.

Чему вы научились на нашем занятии? Подумайте дома о том, что означает выражение: «... медвежья услуга».

Урок 5

Тема: «Подсказка» М. Панфилова

Ход занятия.

I. Проверка домашнего задания.

- Кто же из вас может сказать, что означает выражение: «медвежья услуга»
- А вы когда-нибудь оказывали такую услугу? (Если да, то кому и когда).

II. Вступительное слово учителя.

- Скажите ребята, нравятся ли вам наши занятия? Почему?
- Чтобы вы сегодня хотели узнать о наших малышах? (*Ответы детей могут быть различными. Учитель выслушивает все.*)

(После ответов детей, можно выйти на тему урока).

- Что ж, будем дальше знакомиться с жителями леса.
- У нас сегодня в гостях один из них. Узнаем кто?

III. Графический диктант и физкультурная пауза.

- Кто же это? Нарисуйте глаз. Пусть он нам улыбается.

В серой шубке неприметен,

Осторожен, незаметен.

Он идет, и лес примолк.

Знают все: крадется... (волк).

IV. Работа со сказкой. Чтение учителем сказки.

- Вот какую историю принес нам волчонок.

- Почему Волчонку так не повезло?
- А что надо было делать ему?
- Почему друзья сначала смеялись над волчонком, зато потом очень внимательно стали слушать?

V. Итог урока.

Что же такое подсказка?

- Возьмете вы ее себе в друзья. Почему?

Мне хочется верить, что вы будете думать только сами никогда не будете ждать подсказок.

Урок 6

Тема: «Я и мои друзья»

Занятие можно провести в виде игры «Отправляемся острову «Чунга-Чанга».

На занятии можно использовать всяческие стихи, песни. Все зависит от творчества и фантазии учителя. Здесь же можно провести рисуночный тест: «Нарисуйте корабль и возьмите с собой в каюты своих друзей». (Учащиеся выполняя этот тест показывают с кем они дружат и с кем им хотелось бы подружиться. Для учителя уже будут прослеживаться дети, претендующие на роль лидера).

Методическое обеспечение уроков III раздела

1. Панфилова «Лесная школа», Газета «Психолог».
2. Голубь В. Т. «Графические диктаты», Издательство «Вако» г. Москва, 2004 г.
3. Волина В. «Праздник числа», Издательство «Знание» г. Москва, 1994 год.

IV. Отношение к здоровью (5 часов).

Цель: Дать понятие учащимся о режиме дня и о необходимости его соблюдения, воспитывать доброе отношение к своему здоровью, развивать двигательные навыки, закреплять представления личной гигиене.

Урок 1

Тема: «Режим Телевизор»

Ход занятия

I. Вступительное слово учителя о том, что начнем разговаривать не только о школе, об уроках, но надо позаботиться о своем здоровье. И в этом нам поможет учитель Еж и его ученики.

II. Работа со сказкой. Чтение сказки учителем. Беседа по содержанию.

- Какую историю рассказал ученикам учитель Еж?

- Чему научила эта история?

III. Физкультурная пауза "Лесная зарядка"

Руки подняли и покачали

Это деревья в лесу.

Руки нагнули, кисти встряхнули

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем —

Это к нам птицы летят.

Как они сядут — тоже покажем —

Крылья сложили назад.

IV. Беседа о режиме дня.

- Как вы думаете, что такое режим дня?

-А нам он нужен? Для чего?

(Соблюдая режим дня сможешь успевать повсюду: и уроки сделать, и отдыхать, и с друзьями различными делами заняться).

V. Итог урока.

VI. Домашнее задание: Составьте свой режим дня, а ваши родители вам помогут.

Урок 2

Тема: «Бабушкин помощник» М. Панфилова

Ход занятия.

I. Проверка домашнего задания.

- Дети зачитывают составленные режимы дня.

- Еще раз анализируются ответы.

II. Беседа с учащимися о том, что они взяли для себя с прошлого урока. Выясняют какие правила личной гигиены должны знать все люди.

III. Физкультурная пауза.

Ой лады, лады, лады,

Не боимся мы воды,

Чисто умываемся,

Маме улыбаемся.

IV. Чтение сказки

-Какого нового ученика узнали зверята?

- Почему эту сказку назвали «Бабушкин помощник».

- В чем была ошибка Волчонка? Почему?

V. Итог урока.

- Чему научила вас эта сказка?

- Как вы помогаете своим родным?

Урок 3

Тема: «Прививка» М. Панфилова

Ход занятия.

I. Вступительное слово учителя.

Занятие можно начать со стихотворения С. В. Михалкова «Прививка».

-Ребята, как вы думаете, почему наш урок я начала с этого стихотворения?

- Кому из вас уже делали прививки?

- Страшно? Наши друзья сегодня тоже идут к врачу.

- Хотите узнать как у них дела?

II. Работа со сказкой. Сказку читает учитель

III. Физкультурная пауза (Можно вспомнить выученные ранее).

IV. Беседа по содержанию сказки.

- Понравилась вам сказка?

- За кого вы волновались? Почему?

V. Итог занятия.

- Что нужно помнить о своем здоровье? Чему научил вас маленький Енот?

VI. Домашнее задание.

- Нарисуйте любого ученика «Лесной школы», которого вы полюбили.

Урок 4

Тема: «Больной друг»

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

Анализ рисунков. Выставка лучших работ. (Выбирают сами дети).

II. Вступительное слово учителя.

- Давайте сегодня поговорим о дружбе.

- Есть ли у вас друзья? Кто они?

- Почему вы с ними дружите?

- Что значит дружить?

Дружить — это не только играть друг с другом, но и заботиться друг о друге, помогать друг другу

III. Работа со сказкой. Чтение сказки «Больной друг».

IV. Физкультурная пауза «Дружба».

V. Беседа по содержанию сказки.

- Какая беда произошла с Лисенком?

- Как повели себя его друзья?

- Какие изменения в них произошли?

VI. Итог урока. Чему научила вас эта сказка?

VII. Домашнее задание. Нарисуйте новогодний праздник в «Лесной школе».

Урок 5

Тема: Итоговое занятие «Праздник Мойдодыра».

Мойдодыр:

Все Чуковского читали. И меня давно узнали.

Я — великий Умывальник Знаменитый Мойдодыр, Умывальников начальник

И мочалок командир.

Со мной мои хорошие

Надежные помощники.

Старый друг проверенный -

Полезная Бактерия.

Она и просто и легко

Превращает молоко

В простоквашу и кефир.

Бактерия (протягивает стакан Мойдодыру) Поправляйся Мойдодыр!

Мойдодыр:

Познакомьтесь: витамины

А — вот этот, С В Витамины.

Нынче к доброй медицине

Мы покажем путь тебе.

Витамин А. Чтобы были вы красивы

В. Чтобы не были плаксивы.

С. Чтоб в руках любое дело

Дружно спорилось, горело!

Полезная Бактерия.

Чтобы громче пелись песни.

Жить чтоб было интересней!

Все вместе. Нужно сильным стать, здоровым.

Мойдодыр:

Эти истины не новы.

Только вы ответьте мне:

Путь к загадочной стране,
Где живет здоровье ваше,
Все ли знают?
Дружно скажем...
(Дети отвечают: «Да!») Полезная Бактерия
Но дорога не проста.
Из-за каждого куста
Может недруг появиться.
Вам придется с ним сразиться.
Потому перед дорогой
Разомнитесь-ка немного!
(Дети делают зарядку).

Далее проводятся спортивная часть праздника и разнообразные игры с привлечением родителей.

Методическое обеспечение уроков IV раздела

Панфилова «Лесная школа» газета «Психолог»

Светлова И. Е. «Развиваем мелкую моторику» Издательство «Эксмо», г.Москва, 2003 год.

Перекальева О. В. «Школа радости»

Сценарии школьных праздников, 2003г. Издательство «Феникс».

4.Михалков С. В. «Веселый день». Издательство «Детская литература», г.Москва, 1979 год

V. Школьные конфликты (10 часов)

Цель: Способствовать осмыслению конфликтных ситуаций и помощь в выходе из таковых. Формирование чувства принадлежности к коллективу.

Урок1.

Тема: «Ябеда» М. Панфилова

Ход занятия.

I. Вступительное слово учителя. Урок можно начать с вопроса:

- Какие качества характера у лесных зверят вы увидели?
- Почему они так сдружились?
- А вы хотели бы быть такими же дружными? Что для этого нужно

II. Чтение сказки.

Но вот однажды в классе, где учились наши герои, появилась новая ученица.

- Кто же она?
- Хотите узнать?

Мохнатенькая, усатенькая, Сядет песенку поет. (Кошка).

Чтение сказки учителем.

III. Физкультурная пауза
Ходит Васька серенький,
Хвост у Васьки беленький,
Глазки закрываются,
Когти расправляются,
Шерсть у Васьки пышная,
Поступь еле слышная.

IV. Беседа по содержанию.

- На что обиделись зверята?
- Как они назвали новую ученицу? Почему?

- Чему их научил учитель Еж?
 - Какой стала Кошечка?
- V. Графический диктант.

Давайте нарисуем новую ученицу,
Чтобы она всегда была приветливая.
Нарисуйте глазки, носик, усики
Как нам сделать приветливой нашу кошечку?

VI. Итог урока.

Понравился ли вам наш урок? Что вам запомнилось? О чем бы вы хотели рассказать вашим родителям?

Урок 2

Тема: «Шапка — невидимка» М. Панфилова.

Ход занятия.

I. Вступительное слово учителя.

- Прошла еще одна неделя и мы снова готовы к встрече с нашими друзьями?
- Кто из вас ждал этой встречи?

II. Чтение сказки учителем.

-А в «Лесной школе» появился еще один новый ученик. Угадайте кто?

Под полом таится,

Кошки боится.

Правильно это мышонок. Давайте узнаем, как встретили его наши зверята.

III. Физкультурная пауза.

Вышли мыши как-то раз
Посмотреть который час.
Раз -два -три - четыре,
Мыши дернули за гири,
Вдруг раздался страшный звон.
Разбежались мыши вон.

IV.Беседа по содержанию

- Как приняли в школу Мышонка? Почему?
- Как Мышонок вел себя?
- О чем задумался учитель Еж?
- Как учитель помог Мышонку стать хорошим учеником'?
- Что Мышонок понял?

V. Итог урока.

- Чему научили вас наши зверята?
- А нам надо пользоваться такой шапкой — невидимкой? В каких случаях?
- Я думаю она нам не понадобится.

Урок 3

Тема: «Задача для Лисенка». Панфилова.

Ход занятия.

I. Вступительное слово учителя.

- С какими героями «Лесной школы» мы знакомы?
- Кто еще пришел учиться в эту школу?
- Как вы относитесь к этим ученикам?
- Почему?

II. Графический диктант.

Я приглашаю вас сегодня в гости к одному из учеников «Лесной школы».

Хвост горит,

ну впрямь, костер.

Ум его весьма остер.

Рыжий, хитренький бесенок.

Все известно, он...*(лисенок)*.

III. Работа со сказкой

Чтение сказки «Задача для Лисенка»

- С какой задачей столкнулся Лисенок?
- Как он себя повел? Что произошло дальше?
- Какой выбор сделал Лисенок?
- Какую оценку дадите Лисенку вы? Почему?

IV. Игра «Фантазеры».

V. Итог урока.

Урок 4

Тема: «Спорщик» М. Панфилова

Ход занятия

I. Вступительное слово учителя.

- Я очень рада, что мы опять вместе.
- Давайте вспомним прошлое занятие.
- В какую неприятную историю попал Лисенок?
- Почему?
- А у вас случались такие истории?
- Будем верить, что больше они не повторятся!

II. Чтение сказки.

- Сегодня учитель Еж научит своих учеников еще одному правилу.
- Давайте послушаем!

III. Физкультурная пауза.

IV. Беседа по содержанию.

- Понравилась ли вам сказка? Чем?
- Расскажите самый интересный эпизод.
- Чему научил своих учеников Еж?

V. Игра «Дискуссия»

Тема игры «Какие игры лучше» или «Какие книги интереснее».

VI. Итог урока.

Урок 5

Тема: «Обида» М. Панфилова

Ход занятия

I. Вступительная беседа.

(Можно провести беседу с учащимися о дружбе в школе, дома. Предложить рассказать о своих друзьях. Затем можно поинтересоваться обижались ли ребята друг на друга и почему)

II. Чтение сказки «Обида».

III. Физкультурная пауза.

IV. Беседа по содержанию.

- Почему Кошечка обижалась на Белочку?
- Какую сказку ей рассказал Енот? Для чего?
- А вас научила эта сказка? Чему?

V. Игра. «Подари улыбку другу».

Нарисуйте для своего друга свою улыбку, или просто красивый рисунок.

VI. Итог урока.

VII. Д/задание. Закончить рисунки.

Урок 6

Тема: «Хвосты» М. Панфилова

Ход занятия

I. Проверка домашнего задания.

Анализ рисунков (Дети рассказывают что нарисовали, почему и кому хотят подарить).

II. Чтение сказки.

III. Физкультурная пауза.

IV. Беседы по содержанию.

- Почему поссорились зверята
- Что произошло в Волчонком?
- Как случай с Волчонком повлиял на поведение наших героев?

V. Итог урока.

Смогла ли эта сказка научить чему-нибудь вас? Чему?

Урок 7

Тема: «Драки» М. Панфилова.

Ход занятия

I. Вступительное слово учителя.

На этом занятии обязательно надо вспомнить сюжет прошлой сказки и повторить чему она научила.

«Как хорошо, что мы все такие разные Нам есть чему поучиться друг у друга», — думали звери. (Следует еще раз вернуться к смыслу этих слов).

II. Вступительная беседа к сказке.

- Бывало ли так, что вам приходилось ссориться с вашими друзьями, братишками, сестренками?

- Как проходила ваша ссора?
- Из-за чего вы ссорились? Наверное и дрались

III. Чтение сказки и беседа по содержанию.

- Почему подрались Волчонок и Лисенок?
- Как их помирил учитель.

IV. Физкультурная пауза.

V. Игра «Сердитая подушка» (по содержанию сказки).

VI. Итог урока.

Домашнее задание: Если вы вдруг пустите к себе злинки, вспомните про сердитую подушку». Прогоните их.

Урок 8

Тема: «Грубые слова» М. Панфилова

Ход урока

I. Вступительное слово учителя

- Скажите, ребята, к кому за прошедшую неделю в гости прибегали «злинки»? (Ответы детей анализируются)

- Давайте начнем наше занятие с того, что подарим друг другу хорошее настроение.

- А как это сделать? (Улыбнуться).

II. Чтение сказки и анализ содержания.

- Что произошло на уроке в этот раз?

- Как повел себя учитель, услышав грубые слова?

- С каким настроением вы слушали сказку?

III. Физкультурная пауза.

Мы становимся все выше,

Достаем руками крыши.

На два счета поднялись,

Три, четыре — руки вниз.

IV. Игра «В школе клоунов».

- Вам интересно было слушать как ругались зверята? Почему?

- А сами хотите попробовать? Только не забывайте правило.

- Какое оно?

(Вместо грубых слов использовать только название овощей и фруктов).

V. Итог урока.

- Хочется грубить, после нашего занятия?

- Было смешно?

- Я очень рада?

VI. Домашнее задание: Научите маму с папой ругаться только так.

Урок 9

Тема: «Дружная страна» М. Панфилова .

Ход занятия

I. Вступительное слово учителя.

- Пришлось ли вам на этой неделе ругаться?

- Кто из вас вспомнил про наше занятие?

- Молодцы!

II. Чтение сказки и беседа по содержанию.

- Почему все-таки девочки обиделись на мальчиков?

- Кто оказался умнее? Кому стало стыдно? Почему?

III. Физкультурная пауза.

IV. Игра «Секретные советы девочкам и мальчикам».

(Дети пишут на листочках по одному совету: девочки для мальчиков, мальчики для девочек. Затем советы опускаются в два сундука. И каждый ученик достает себе по одному совету. Затем по желанию ребят можно советы проанализировать).

V. Итог урока.

Урок 10

Тема: «Гордость школы» (Итоговое занятие) М. Панфилова

Ход занятия

I. На этом занятии дети вспоминают, что им особенно понравилось на уроках, что усвоили, чему научились.

Используется заключительная сказка с элементами праздничного концерта, где все ребята получают задания, учат стихи, песни. На заключительное занятие приглашаются родители. Может быть и что-то другое. Все зависит от фантазии и творчества детей и учителя.

II. Можно провести в виде праздника: «Окончание 1 класса».

Методическое обеспечение уроков V раздела

Панфилова «Лесная сказка», газета «Психолог».

Голубь В. Т. «Графические диктанты», Издательство «Вако», г. Москва 2004 г

Волина «Праздник числа», Издательство «Знание», г. Москва 1994 г.
Перекальева О. В. «Первоклашки в гостях у сказки», Издательство «Феникс», .
Ростов-на-Дону, 2001 год.